



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน อนุบาลพระละมัย

รหัสโรงเรียน 1173100052

40/20 หมู่ที่ 3 ถนน - ศาลายา - นครชัยศรี ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

โทรศัพท์ 02-482-1381 โทรสาร 02-482-1382

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในด้วยการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียน มีการกำหนดแนวทางการพัฒนา และการดำเนินการโดยได้สร้าง "PHORNLAMAI MODEL" ในเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัย มีการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวนทั้งสิ้น 13 โครงการ ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเป็นครูมืออาชีพ และการบริหารจัดการของผู้บริหาร เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการ Happy Learning (การจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข) โครงการบริหารหลักสูตร โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น การดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียน กระทำโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบครบถ้วน

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี 2564
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. สรุปผลดำเนินงานโครงการประจำปี 2565
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2566-2568
5. ประกาศมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ปีการศึกษา 2565

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผนเพื่อคงสภาพคุณภาพการศึกษาให้คงอยู่ในสภาพยอดเยี่ยมด้วยการเน้นการส่งเสริมให้ผู้บริหารดำเนินการบริหารตามหลักการ PHORNLAMAI MODEL ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการสร้างเสริมประสบการณ์ของครูจะเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของเด็ก จัดระบบการนิเทศภายในทอมนละ 2 ครั้ง ทุกห้องเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน ส่งเสริมการจัดการประสบการณ์เรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการจินตคณิต การสอน Coding การจัดสร้างเสริมประสบการณ์โดยกระบวนการอ่านโดยใช้สีเป็นตัวกำหนด (ห้าสีพาเพลิน) จัดให้มีการประชุมในระบบ Professional Learning Community (PLC) ใช้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ส่งเสริมให้มีระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ Phornlamai Model
2. การฝึกอ่านภาษาไทยในระดับปฐมวัยโดยใช้สีเป็นตัวกระตุ้น (ห้าสีพาเพลิน)
3. ไหว้สวยแบบพระละมัย
4. เสริมประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการจินตคณิต

### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

#### 1. การประเมินภายนอกจาก สมศ.

- ระดับชาติ (C2)
- ได้รับการประเมิน สมศ. ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน

### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

#### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

#### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. มีจิตอาสา

ลงชื่อ.....

(.....นางอัมพิกา เจียมพานทอง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลพระละมัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100052

ที่อยู่ (Address) : 40/20

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - ศาลายา - นครชัยศรี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มหาสวัสดิ์

อำเภอ/เขต (District) : พุทธมณฑล

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73170

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-482-1381

โทรสาร (Fax.) : 02-482-1382

อีเมล (Email) : phornlamai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.phornlamai.com

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2545 เปิดทำการสอนวันแรก 19 พฤษภาคม 2545 นับถึงปัจจุบัน 20 ปี ผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต คือ นายวินัย เจียมพานทอง โดยเริ่มจากอาคารคอนกรีต ชั้นเดียว 2 หลัง มี 8 ห้องเรียน ห้องธุรการ 1 ห้อง และโรงครัว 1 หลัง ต่อมาได้สร้างเพิ่มคืออาคาร ชั้นเดียว 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เช่นเดียวกับอาคารเรียน มีสนามหญ้า สนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์การเล่น เช่น กระดานลื่น ชิงช้า รถไฟ บ้านหรรษา สไลเดอร์ ฯลฯ ปัจจุบัน มี 12 ห้องเรียน บริเวณลานเอนกประสงค์มีรั้วด้วยหลังคาเคลือบเมทัลชีท บริเวณรอบสนามหญ้ามีการปลูกไม้ยืนต้น เช่น ต้นมะม่วง ต้นมะยม ต้นชงโค สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร มะพร้าว กล้วย เป็นต้น

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

สร้างวินัย เสริมปัญญา พัฒนาจิต

##### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนอนุบาลพระละมัยจะพัฒนาและส่งเสริมเด็กทุกคนให้มีทักษะชีวิต พร้อมก้าวสู่สากล

##### พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
3. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน
6. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ รู้จักเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

##### เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนในสังคม
3. เด็กทุกคนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เด็กทุกคนรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
5. เด็กทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เหมาะสมตามวัย
6. เด็กทุกคนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย
7. เด็กทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน และการสื่อสารอย่างเหมาะสม
8. ครูมีความรู้ ความสามารถ รู้จักเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และมีจิตวิญญาณความเป็น

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเด็กด้านร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีสุขภาพจิตและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### เอกลักษณ์

โรงเรียนสร้างเด็กมีวินัย

##### อัตลักษณ์

ไหวสวยแบบพระละมัย



## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	10	16	0	0	26
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 2</b>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	47	32	0	0	79
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	30	37	0	0	67
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	39	42	0	0	81
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 9</b>		<b>116</b>	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>227</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 11</b>		<b>126</b>	<b>127</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>253</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัมพิกา เจียมพานทอง
- ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- เบอร์โทรศัพท์ 0925594686

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนก่อนประณศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	1	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	9	227	9	26:1	26:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	3	9

6.2.3. จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรอง ของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน	ทั้งหมด
0	0	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเด็กด้านร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย 4. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย 4. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : Happy Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5.

เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8.

เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน 7. เด็กเคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีสุขภาพจิตและมีความสุข**

**โครงการ :** ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2.

เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2.

เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** ผู้กล้าหน้าเสาธง

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก 2. เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. เด็กกล้าคิดกล้าทำกล้าแสดงออก 2. เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง 2.เด็กประหยัดและพอเพียง 3.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 5.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง 2.เด็กประหยัดและพอเพียง 3.เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 5.เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6.เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2. เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2. เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม**

**โครงการ :** . พัฒนาการศึกษาคณิตศาสตร์

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 92.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 2.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 3.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 5.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 6.เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 99.56

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 2.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ 3.เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 4.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 5.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ 6.เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมการเรียนรู้ Coding สำหรับเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2. เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กมีความสนใจ มีความสุข แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว 2. เด็กมีความคิดรวบยอด 3. เด็กมีความรับผิดชอบ 4.เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : เรียนรู้ผ่านออนไลน์สำหรับเด็กและครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On de-mand ได้ 2. เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On de-mand ได้ 2. เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :



#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการประกันคุณภาพและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. จัดอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

2. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

5. มีการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

6. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. จัดอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

2. การพัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ 4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา

5. มีการส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

6. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : เรียนรู้ผ่านออนไลน์สำหรับเด็กและครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบOn demand ได้ 2.

เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบOn demand ได้ 2.

เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านการเรียนการสอนแบบ On hand ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.

จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา 3.

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดย

ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 4. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 5.

ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย 6. เด็กได้เลือกเล่น

เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 7. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย

และอากาศถ่ายเทสะดวก 8. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 9.

จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 10.

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์

สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2.

จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา 3.

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว 4. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 5.

ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจความสามารถ

ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย 6. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 7. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก 8. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม 9.

จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น 10.

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**โครงการ :** ประเมินพัฒนาการเด็ก

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3.

นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.

นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3.

นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4.

นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อบรมสื่อ ดิจิตอล สำหรับครูปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

2. ครูจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใหม่เนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

2. ครูจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ใหม่เนื้อหากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : บริหารหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้บริหารจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
2. ผู้บริหารจัดครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  
3. ผู้บริหารออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)  
4. ผู้บริหารออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. ผู้บริหารจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
2. ผู้บริหารจัดครูออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  
3. ผู้บริหารออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)  
4. ผู้บริหารออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

**โครงการ :** ส่งเสริมครู และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ 5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย 3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ 4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้

5.จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	227	222	97.80	3	1.32	2	0.88
ด้านอารมณ์-จิตใจ	227	226	99.56	1	0.44	0	0.00
ด้านสังคม	227	226	99.56	1	0.44	0	0.00
ด้านสติปัญญา	227	226	99.56	1	0.44	0	0.00

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	81	81	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ Phornlamai Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การฝึกอ่านภาษาไทยในระดับปฐมวัยโดยใช้สีเป็นตัวกระตุ้น (ห้าสีพาเพลิน)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ไหว้สวายเป็นพระละมัย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
เสริมประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการจินตคณิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ ดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2564
ผู้มีผลงานนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ ดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2564

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย



- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.2. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.3. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.4. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.5. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. มีจิตอาสา

## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2559	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 227

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			92.00	222	97.80	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		212		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		223		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		226		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		226		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			92.00	226	99.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		225		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		226		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		226		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		227		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		226		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		227		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		227		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		227		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		227		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			92.00	226	99.56	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		226		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		226		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		226		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		226		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		226		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		226		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			92.00	226	99.56	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		226		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		225		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		227		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		223		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ	√	-		227		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		227		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.12</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### จุดเน้น

สร้างพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563-2565 แผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565 โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่นและชุมชน รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัยของเด็ก คือ 1. ด้านร่างกาย 2. ด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ด้านสังคม 4. ด้านสติปัญญา

**1. การพัฒนาด้านร่างกาย** สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายได้แก่ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมหนูน้อยฟันสะอาด

กิจกรรมสร้างสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการในโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด 19) กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กำหนดให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนในช่วงบ่ายทุกวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมบริหารร่างกายประกอบเพลงทุกเช้า การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองจัดให้เด็กรับประทานอาหารเข้าก่อนมาโรงเรียน งดการให้เด็กดื่ม น้ำอัดลมและขนมกรุบกรอบ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ รู้จักและเข้าใจอันตรายจากยาเสพติด รู้จักวิธีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย รู้จักการระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การพัฒนาด้านร่างกายของเด็กในระดับดีขึ้นร้อยละ 97.80 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**2. การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ** สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยส่งเสริมให้จัดโครงการ/ กิจกรรม คือ โครงการ Happy Learning กิจกรรมส่งเสริมให้ครูแสดงความรักความเอาใจใส่เด็กอย่างต่อเนื่องชัดเจน และเป็นธรรม โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เด็กและครูร่วมกันตกแต่งสถานที่และจัดเตรียมจัดฉากของขวัญให้เด็กนำของขวัญมาจัดฉากแลกเปลี่ยนกัน กิจกรรมวันสำคัญเช่น ลอยกระทงออนไลน์ ถวายเทียนพรรษา กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมตามตารางประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว กิจกรรมรับใบประกาศจบชั้นสูงสุด ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ 99.56 อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**3. การพัฒนาด้านสังคม** สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้กับเด็ก กิจกรรมจิตอาสา จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมสวดมนต์ แผ่เมตตา เดินสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูใน วันพ่อ วันแม่ การเข้าแถวการเดินอย่างเป็นระเบียบ การต่อคิวตามลำดับการฝึกมารยาทไทยในการไหว้ กราบ รู้จักการกล่าวขอบคุณ ขอโทษ สวัสดี อย่างถูกต้องและถูกต้องตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกการพูดให้มีคำลงท้าย ครับ/ค่ะ กำหนดให้เด็กต้องยกมือไหว้พร้อมกล่าวคำขอบคุณ ครับ/ค่ะ เมื่อได้รับของขวัญจากผู้อื่น ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับดีขึ้นร้อยละ 99.56 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

**4. การพัฒนาด้านสติปัญญา** ให้กับเด็กสามารถสื่อสารได้มีทักษะในการคิดพื้นฐานใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning STEM กิจกรรมโครงงาน( Best Practice) กิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก การฝึกการเล่นิทานจากภาพจินตคณิต การส่งเสริมการอ่านโดยใช้สีเป็นตัวเสริม (ห้าสีพาเพลิน )กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายทักษะชีวิต กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ในระดับดีขึ้นร้อยละ 95.56 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น

การบริหารการจัดการด้วยคุณธรรมนำความรู้ตาม แนวทาง PHORNLAMAI MODEL

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา และผู้ปกครอง มีการประกาศใช้ PDCA เป็นแนวทางการดำเนินงานในทุกโครงการกิจกรรม ประกาศใช้ PHORNLAMAI MODEL เป็นหลักในการพัฒนาการบริหารจัดการในการพัฒนาครู และเด็กให้มุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 - 2567 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 รายงานผลการประเมินการตนเองปีการศึกษา 2564 โครงการส่งเสริมผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีหลักสูตรสถานศึกษา ส่งครูเข้า

รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ผู้บริหารเข้าใจปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ สามารถบริหารงานหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการร่วมกับ PHORNLAMAI MODEL อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและชุมชน จัดหาครูที่มีคุณภาพอย่าง พอเพียงกับจำนวนเด็กแต่ละห้องส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอปรับปรุงสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ และด้านสังคม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดด้านประสบการณ์โดยใช้ระบบการนิเทศภายในในการฝากอบรม และการใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบทุกชั้นตอน ผู้บริหารทุกคนทำงาน ด้วยความมุ่งมั่นจนได้รับคำชมเชยและการยอมรับจากบุคลากร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่องผลการบริหารงานอยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			100.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น

จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach โดยเน้นให้เด็กคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้มีความคิดสร้างสรรค์

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ สมวัยทั้ง 4 ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์กิจกรรมลงมือปฏิบัติการทำอาหาร (Cooking) กิจกรรมทำศิลปะสร้างสรรค์ ตามความสนใจของเด็ก ครูเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย และกระตุ้นความสนใจ การจัดประสบการณ์ของครูมีความเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการรายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนา เด็กในทุกภาคเรียนมีการจัดกิจกรรมแบบโครงการ (Project Approach) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูได้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมเพื่อเพิ่มทักษะ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม Project Approach นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาได้มีความคิดสร้างสรรค์ นอกจากการส่งเสริมกิจกรรม Project Approach แล้วครูทุกคนยังทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ครูเรียนรู้ทำความเข้าใจกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาเด็กทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย และเต็มศักยภาพ ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรใช้กิจกรรม 6 กิจกรรมหลักอย่างถูกต้องเหมาะสม และครบถ้วนส่งผลให้การประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ใน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
  27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
  28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
  30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
  31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
  32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
  33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
  34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
  40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
  45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
  46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
  47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
  48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### 4. จุดควรพัฒนา

## ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

### 5. แนวทางการพัฒนา

พัฒนา best practice ทั้ง 3 มาตรฐานให้เป็นนวัตกรรมที่สมบูรณ์และเป็นที่ยอมรับทั่วไป

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





**ประกาศโรงเรียนอนุบาลพระละมัย**  
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

เนื่องจากการประกาศกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลพระละมัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพระละมัย  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
โรงเรียนอนุบาลพระมัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ( ร้อยละ / ระดับคุณภาพ )
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๒
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๒
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๒
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับคุณภาพ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ

นอญกวารอยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
รอยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
รอยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระละมัย เมื่อวันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ 2566 ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัย แล้ว เห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ



(นายวินัย เจียมพานทอง)

ประธานคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา

3 พฤษภาคม 2566

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระละมัย  
ที่ 12 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
SELF ASSESSMENT REPORT:SAR ประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา เพื่อให้เป็นการบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2565 ประกอบด้วย

- |                               |                            |                     |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 1. นายวินัย เจียมพานทอง       | ผู้รับใบอนุญาต             | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางอัมพิกา เจียมพานทอง     | ผู้อำนวยการ                | รองประธาน           |
| 3. นางวารภรณ์ คอกทอง          | ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรมนักเรียน | กรรมการ             |
| 4. นางปณิตดา มีป้อม           | ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ         | กรรมการ             |
| 5. นางสาวจันทร์เพ็ญ พวงสุครัก | ผู้ช่วยฝ่ายสารสนเทศ        | กรรมการ             |
| 6. นางสาวสุธามาศ น้อยยืนยงค์  | ครูประจำชั้น               | กรรมการ             |
| 7. นางสาวนิศาชล ปัฐยาปิยะพล   | ครูประจำชั้น               | กรรมการ             |
| 8. นางสาวรสรธร สวัสดิ์พุก     | ครูประจำชั้น               | กรรมการ             |
| 9. นางสาวรุ่งรัตน์ แสนสุด     | ครูประจำชั้น               | กรรมการ             |
| 10. นางสาววารภรณ์ แสงเดือน    | ครูประจำชั้น               | กรรมการและเลขานุการ |

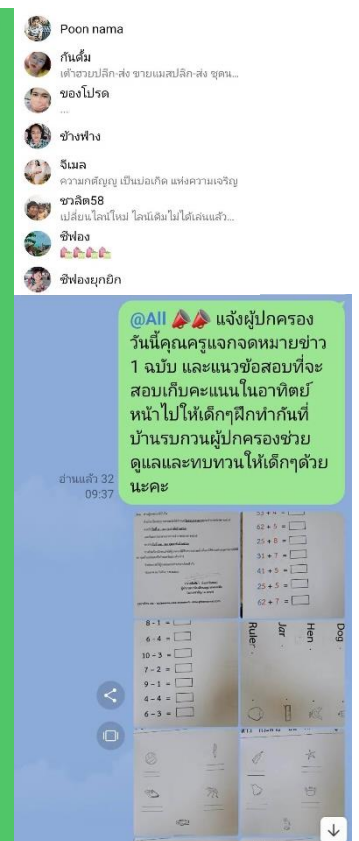
ให้คณะกรรมการผู้มีรายชื่อดังกล่าวจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม 2566  
สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม 2566

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

# หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน



**โรงเรียนอนุบาลพระละมัย**  
10 ม.ค. · 🌐

คณะศึกษานิเทศจากสำนักงานศึกษาธิการ  
จ.นครปฐม ได้มาทำการตรวจ นิเทศ  
ประจำภาคเรียนที่ 2/2565 ของโรงเรียน  
อนุบาลพระละมัย  
ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณ ศน.กุลธิดา  
ปัญญาจิราวุฒิและศน.จวิพร แฉงธรรมมา  
เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ค่ะ



**โรงเรียนอนุบาลพระละมัย**  
31 ม.ค. · 🌐

🟢 วันที่30ม.ค.66  
ร.ร.อนุบาลพระละมัยทั้งแผนกสามัญ  
และ3ภาษา  
ได้จัดนิทรรศการวิชาการเกี่ยวเนื่องกับการ  
เรียนโครงการต่างๆของนักเรียน  
ชั้นอ.1-อ.3 ซึ่งนำมาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์  
ต่างๆนำมาจำหน่ายแก่ผู้ปกครอง  
ที่มาเยี่ยมชมผลงานทุกท่าน ทั้งนี้มีการ  
แสดงนาฏศิลป์ของนักเรียน 1 ชุด  
ก่อนเข้าชมนิทรรศการทั้ง 2 แผนกด้วยเป็น  
ที่สนใจของผู้ปกครองและนักเรียน  
ที่เข้าชมนิทรรศการครั้งนี้เป็นอย่างยิ่งและ  
ขอเชิญทุกท่านมาพบกันใหม่ในปีการ  
ศึกษา2566 ค่ะ



**โรงเรียนอนุบาลพระละมัย**  
5 ก.พ. · 🌐

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย  
ได้จัดกิจกรรม Day Camp ให้นักเรียนชั้น  
อนุบาล 3 ทั้ง 3 ห้องเป็นเวลาครึ่งวันมีการ  
จัดฐานการเรียนรู้รวม5ฐานให้เด็กๆทำ  
กิจกรรมต่างๆสร้างความสนุกสนานแก่เด็กๆ  
เป็นอย่างมากพร้อมทั้งได้ความรู้ใหม่ๆ  
เป็นการเสริมทักษะชีวิตโดยตรงแก่เด็กๆ  
ด้วย

🌱 รากฐานดีก็เริ่มต้นด้วยอิฐ  
รากฐานชีวิตเริ่มที่พระละมัย.



**โรงเรียนอนุบาลพระละมัย**  
5 ก.พ. · 🌐

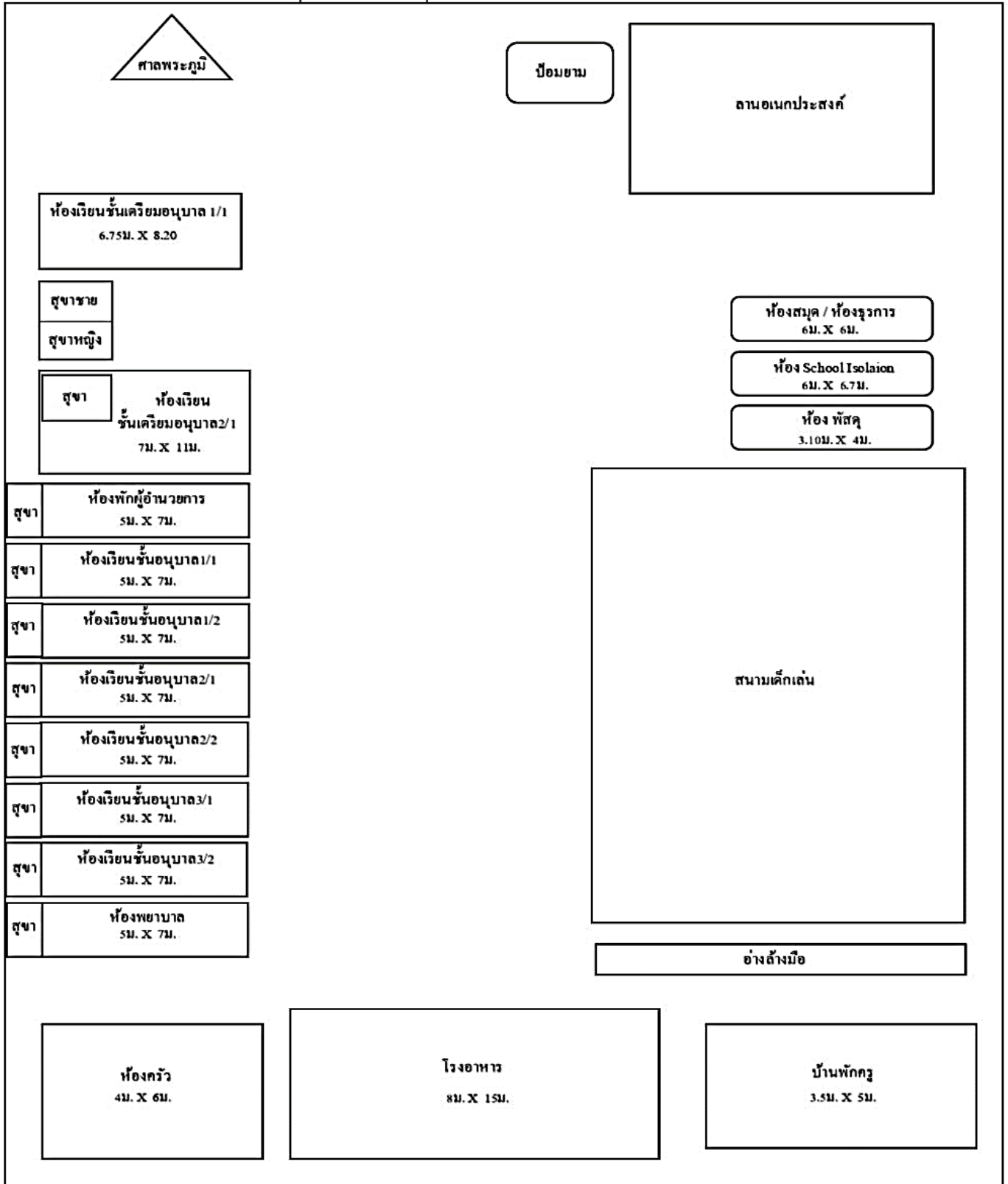
โรงเรียนอนุบาลพระละมัยได้จัดกิจกรรม  
Day Camp  
ให้นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ทั้ง3 ห้... ดูเพิ่มเติม



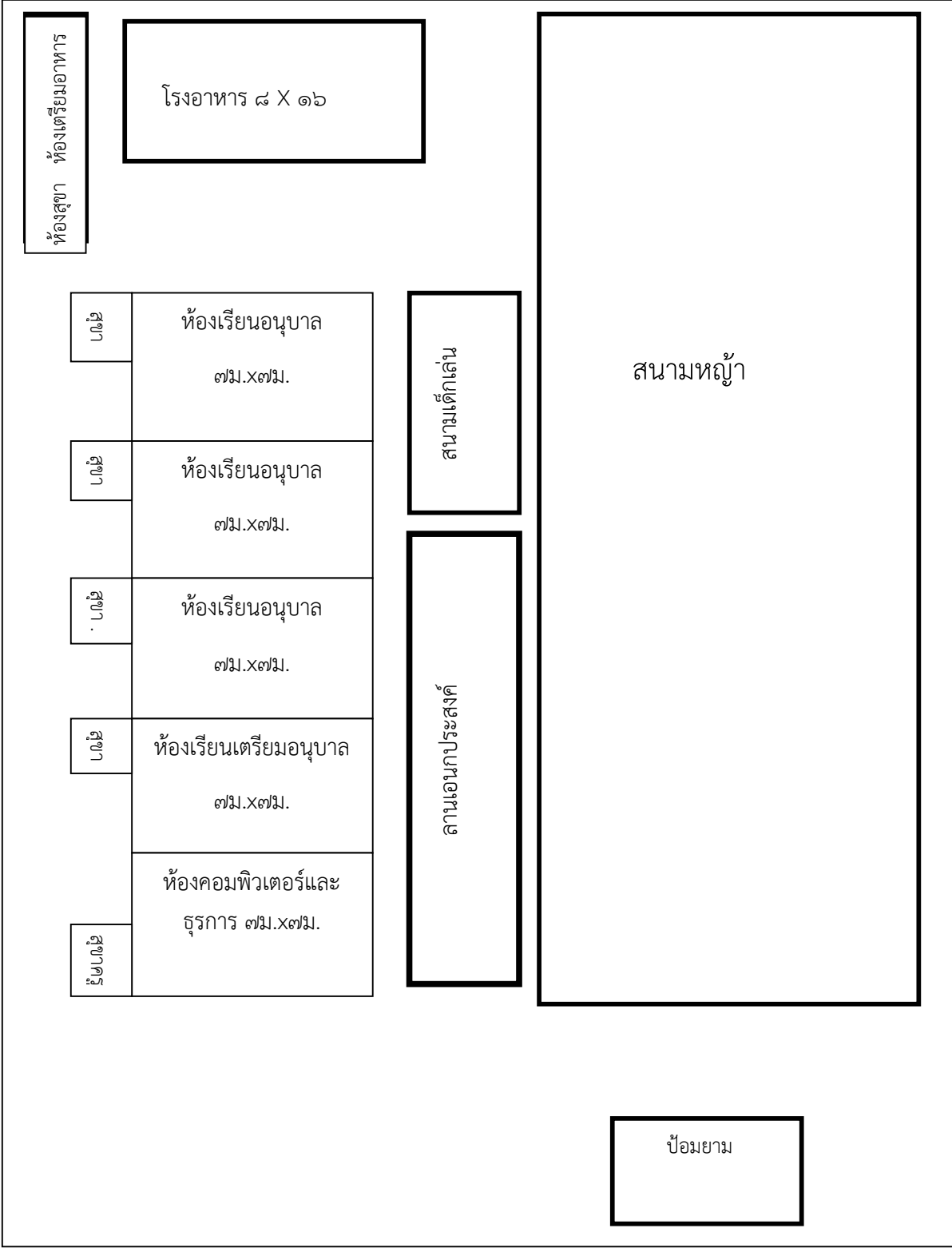
แผนผังอาคารสถานที่

# แผนผังโรงเรียนอนุบาลพระละม้าย (แผนกสามัญ)

ประตูทางเข้า



แผนผังโรงเรียนอนุบาลพระละมัย (แผนก 3 ภาษา)



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

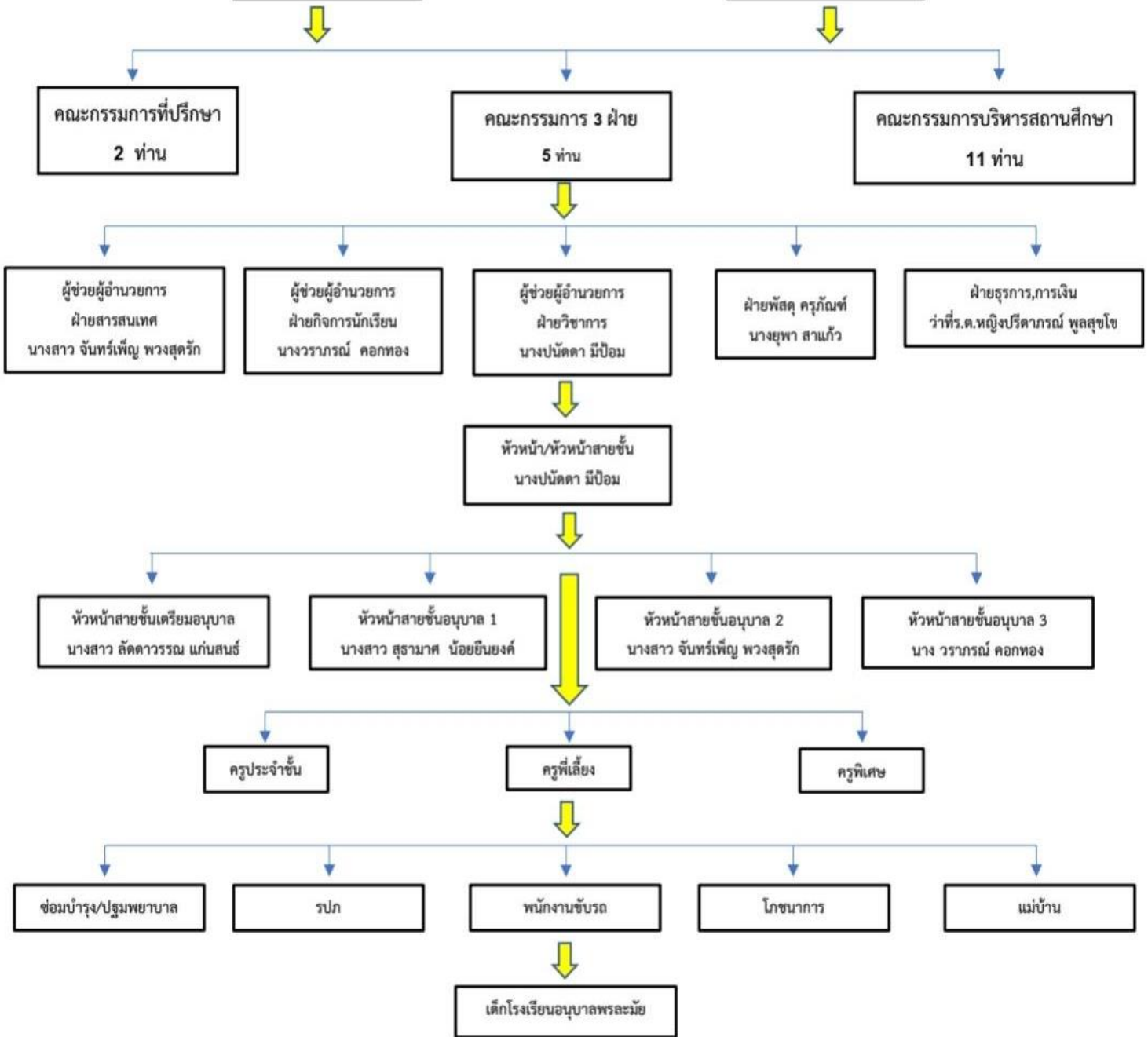
# โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนอนุบาลพระละมัย



ผู้รับใบอนุญาต  
นายวิชัย เจียมพานทอง



ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
นางอัมพิกา เจียมพานทอง





โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2565

### โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	<b>ประสบการณ์สำคัญ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ด้านร่างกาย</li><li>- ด้านอารมณ์ จิตใจ</li><li>- ด้านสังคม</li><li>- ด้านสติปัญญา</li></ul>	<b>สาระที่ควรเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</li><li>- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก</li><li>- ธรรมชาติรอบตัว</li><li>- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก</li></ul>
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

**หมายเหตุ** ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้การเรียนการสอนแบบโครงงาน(Project approach) โดยให้เด็กนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตร มาแสดงความคิดเห็นว่าจะสนใจต่อยอดในการทำกิจกรรมในเรื่องใด โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและวางแผนงาน กิจกรรมให้เด็กได้ดำเนินงานโครงงานตามความประสงค์ของตนเอง

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๓๑๐๐๐๕๒ โรงเรียนอนุบาลพระละมัย  
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐/๒๐ ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๘๒ ๑๓๘๑ โทรสาร ๐ ๒๔๘๒ ๑๓๘๑

E-mail: Phornlamai@gmail.com Website: www.phornlamai.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๒๕๗	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๙	
บุคลากรสนับสนุน ครูพี่เลี้ยง	๒๗	
เจ้าหน้าที่พัสดุ ชุรการการเงิน	๒	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เยียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่ได้กนอน

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ใ่ว้ส่วยแบบพละมัย

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li></ul>

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัดสอดคล้องกับการรายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย และพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ที่กำหนด คือ ใฝ่สวยแบบพระละมัย ซึ่งสามารถกำหนดให้เป็นจุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาที่ชัดเจน โดยผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และมารยาทไทยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ PDCA ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยผลการพัฒนาเด็กมีแนวโน้มที่สูงขึ้น จึงเป็นแบบอย่างที่ดี นั่นคือ “กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ (ใฝ่สวยแบบพระละมัย)” จากการพัฒนาส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัยคุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กทราบและเข้าใจมารยาทในการไหว้ตามวัฒนธรรมไทย ไหว้ได้ถูกต้องและสวยงาม จากการฝึกเด็กทุกคนและคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ จากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม กลุ่มเอกชนนครปฐม เขต ๒ ณ. โรงเรียนนาครประสิทธิ์ ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๒ โดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น เพื่อการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความยั่งยืน ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาที่ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคต โดยการออกแบบการพัฒนาคุณภาพเด็กในชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นระบบจากผลกระทบของโควิด ๑๙ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพเด็กและเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ PHORNLAMAI MODEL

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยในเชิงประจักษ์ของการดำเนินงานครบองค์ประกอบตามตัวชี้วัด ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับจุดเน้น “คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ PHORNLAMAI MODEL” ที่เกิดจากแนวคิดของฝ่ายบริหาร มีครูและบุคลากรทุกคนนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะ ดี เก่ง และมีความสุข มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องมือดำเนินงานสร้างเด็กมีวินัย อนุรักษ วัฒนธรรมไทย มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และสนับสนุนแนวคิดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่งผลต่อเด็กปฐมวัยโดยตรง เช่น การได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในหลายกิจกรรม สถานศึกษาและผู้บริหาร รวมถึงคณะครูได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น เป็นครูดีศรีเอกชนระดับเพชร และระดับเงินต่อเนื่องกัน จึงเป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่เรียกว่า PHORNLAMAI

Model (พระละมัยโมเดล) จากการพัฒนาสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม มีมารยาทที่งดงาม โดดเด่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์ "ไหวสวยแบบพระละมัย" เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับรางวัล โรงเรียนอนุบาลพระละมัยเป็นสถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับดีเด่น ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒ จากการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จมาแล้วนั้น สถานศึกษาควรพิจารณารูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อรักษาคุณภาพของเด็กให้ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach การทดลองวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติการทำอาหาร (Cooking) การทำศิลปะสร้างสรรค์ ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น ครูเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมอย่างหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูมีความเป็นระบบวงจรคุณภาพครบถ้วน อีกทั้งมีการรายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กในทุกภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน และครูได้รับรางวัล



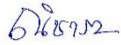
แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ Project Approach ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จึงเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น ชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยระดับดีเด่น Project Approach เรื่อง “ดอกเอ๋ย ดอกบัว” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และระดับดี เรื่อง “โครงการนาข้าวบ้านเรา” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน มีทักษะการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กต่อไป เชื่อมโยงสู่การพัฒนาอัตลักษณ์ เรื่องการไหว้ โดยให้ฝึกคิดได้ว่าการไหว้ที่ถูกต้องในแต่ละสถานการณ์และบุคคล และเด็กสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลที่พบเห็น จนได้รางวัลผลงานแบบอย่างที่ดี ดังนั้น ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนแบบ Project Approach ที่ส่งผลต่อเด็กให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งวางแผนในการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อรักษาระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้ อีกทั้งครูควรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนแบบ Project Approach สามารถเผยแพร่รูปแบบการสอนให้กับครูในสถานศึกษาเดียวกันหรือครูต่างสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทั้งที่กำหนดไว้ในโครงการ กิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ และควรประเมินผลการดำเนินงานให้ตรงกับเป้าหมาย เพื่อแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการดำเนินงานหรือไม่ และควรมีการปรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองควรมีข้อเสนอการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA ของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานได้อย่างเด่นชัด โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ดังนั้นควรมีการนำเสนอวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ อีกทั้งมีการนำเสนอข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน จำนวนชั่วโมงในการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูพี่เลี้ยงในแต่ละปีการศึกษา

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายภาณุวัชร ช่างทุ่งใหญ่	
กรรมการ	นางสาวนิกข์นิภา บุญช่วย	
กรรมการและเลขานุการ	นางณิชภา ศกุนะสิงห์	

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระสมิถ์

วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ  
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2545 เปิดทำการสอนวันแรก 19 พฤษภาคม 2545 นับถึงปัจจุบัน 20 ปี ผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต คือ นายวินัย เจียมพานทอง โดยเริ่มจากอาคารคอนกรีตชั้นเดียว 2 หลัง มี 8 ห้องเรียน ห้องธุรการ 1 ห้อง และโรงครัว 1 หลัง ต่อมาได้สร้างเพิ่ม คือ อาคารชั้นเดียว 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เช่นเดียวกับอาคารเรียน มีสนามหญ้า สนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์การเล่น เช่น กระดานลื่น ชิงช้า รถไฟ บ้านหรรษา สไลเดอร์ ฯลฯ ปัจจุบันมี 12 ห้องเรียน บริเวณลานเอนกประสงค์มีพื้นที่ด้วยหลังคาเคลือบเมทัลชีท บริเวณรอบสนามหญ้ามีการปลูกไม้ยืนต้น เช่น ต้นมะม่วง ต้นมะยม ต้นชงโค สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร มะพร้าว กล้าย เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยแผนกสามัญ ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2545 (20 ปี) และโรงเรียนอนุบาลพระละมัยแผนก 3 ภาษา ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อพ.ศ. 2558 (7 ปี) เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนปฐมวัย ถึงอนุบาล ปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 244 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 44 คน