



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน อนุบาลพระละมัย

รหัสโรงเรียน 1173100052

40/20 หมู่ที่ 3 ถนน - ศาลายา - นครชัยศรี ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170

โทรศัพท์ 02-482-1381 โทรสาร 02-482-1382

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยได้ดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในด้วยการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการพัฒนา และการดำเนินการโดยได้สร้าง "PHORNLAMAI MODEL" เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพระละมัย มีการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี จำนวนทั้งสิ้น 10 โครงการ ครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้านของเด็กพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเป็นครูมืออาชีพ และการบริหารจัดการของผู้บริหาร เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการ Happy Learning (การจัดการ เรียนรู้พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของโรงเรียน กระทำโดยใช้อย่างมีความสุข) โครงการบริหารหลักสูตร โครงการส่งเสริมการ ประกันคุณภาพ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เป็นต้น การดำเนินการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างเป็นระบบครบถ้วน

จากการประเมินภายนอกครั้งล่าสุดในปี พศ 2564 โรงเรียนได้รับผลการประเมินระดับคุณภาพดีเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐาน และมีข้อเสนอแนะจากการประเมินคือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาที่ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคตโดย การออกแบบการพัฒนาคุณภาพเด็กในชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นระบบจากผลกระทบของโควิด 19 โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ เด็กและเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพิจารณารูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เข้าสู่ยุคแห่ง การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อรักษาคุณภาพของเด็กให้ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนแบบProject Approach ที่ส่งผลต่อเด็กให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งวางแผนในการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อรักษาระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้ อีกทั้งครูควรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนแบบ Project Approach สามารถเผยแพร่รูปแบบการ สอนให้กับครูในสถานศึกษาเดียวกันหรือครูต่างสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป

ในการดำเนินการวางแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนอนุบาลพระละมัยได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก ดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 โดยกำหนดเป็นโครงการไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีคือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนอนุบาลพระละมัยจะพัฒนาและส่งเสริมเด็กทุกคนให้มี ทักษะชีวิตพร้อมก้าวสู่สากล และกำหนดโครงการไว้บนแผนปฏิบัติการประจำปี คือ

1. โครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
2. โครงการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา
3. โครงการ โครงการ Happy Learning

4. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

เพื่อพัฒนาให้เด็กมีการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิต และพัฒนาอย่างสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้กำหนดให้ใช้ PHORNLAMAI Model เพื่อเป็นหลักในแนวทางการบริหารจัดการ และให้มีโครงการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คือโครงการ คือ

1. โครงการ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. โครงการ พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการ การบริหารทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อสวัสดิภาพและความปลอดภัย
4. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน
5. โครงการ การบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วม
6. โครงการ การส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และมีกิจกรรมสนับสนุน เช่น กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครู กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย และกิจกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach และมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประเมินการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ของปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี
2. พัฒนาครูให้มีความสามารถใช้ดิจิทัลในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ไหว้สวยแบบพระละม้าย
2. คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ Phornlamai Model
3. การฝึกอ่านภาษาไทยในระดับปฐมวัยโดยใช้สีเป็นตัวกระตุ้น (ห้ำสีพาเพลิน

ลงชื่อ.....

(.....นางอัมพิกา เจียมพานทอง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลพระละมัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100052

ที่อยู่ (Address) : 40/20

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : - ศาลายา - นครชัยศรี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มหาสวัสดิ์

อำเภอ/เขต (District) : พุทธมณฑล

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73170

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-482-1381

โทรสาร (Fax.) : 02-482-1382

อีเมล (Email) : pornlamai@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : www.phornlamai.com

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลพระละมัยก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2545 เปิดทำการสอนวันแรก 19 พฤษภาคม 2545 นับถึงปัจจุบัน 21 ปี ผู้ก่อตั้งและผู้รับใบอนุญาต คือ นายวินัย เจียมพานทอง โดยเริ่มจากอาคารคอนกรีต ชั้นเดียว 2 หลัง มี 8 ห้องเรียน ห้องธุรการ 1 ห้อง และโรงครัว 1 หลัง ต่อมาได้สร้างเพิ่มคืออาคาร ชั้นเดียว 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว เช่นเดียวกับอาคารเรียน มีสนามหญ้า สนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์การเล่น เช่น กระดานลื่น ชิงช้า รถไฟ บ้านหรรษา สไลเดอร์ ฯลฯ ปัจจุบัน มี 12 ห้องเรียน บริเวณลานเอนกประสงค์มีรั้วด้วยหลังคาเคลือบเมทัลชีท บริเวณรอบสนามหญ้า มีการปลูกไม้ยืนต้น เช่น ต้นมะม่วง ต้นมะยม ต้นชงโค สวนพฤกษศาสตร์ สวนสมุนไพร มะพร้าว กล้วย เป็นต้น เป็นต้น

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สร้างวินัย เสริมปัญญา พัฒนาจิต

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนอนุบาลพระละมัยจะพัฒนาและส่งเสริมเด็กทุกคนให้มีทักษะชีวิต พร้อมก้าวสู่สากล

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย และสิ่งแวดล้อม
3. จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถ รู้จักเทคนิค และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ค่านิยม

มีวินัย ใฝ่ดีต่อม นอบน้อมมารยาทไทย

เป้าหมาย

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย
2. เด็กทุกคนมีทักษะชีวิตในการดำรงตนในสังคม
3. เด็กทุกคนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เด็กทุกคนรู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม เหมาะสมตามวัย
5. เด็กทุกคนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย
6. ครูมีความรู้ ความสามารถ รู้จักเทคนิค และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาเด็กด้านร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีสุขภาพจิตและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 6 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสร้างเด็กมีวินัย

อัตลักษณ์

ไหวสวยแบบพระละมัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	20	17	0	0	37
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		20	17	0	0	37
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	42	39	0	0	81
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	26	0	0	68
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	31	35	0	0	66
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		115	100	0	0	215
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 11		135	117	0	0	252

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางอัมพิกา เจียมพานทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0925594686

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	0	0	0	1
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	2	0	11
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	10	0	2	0	12
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	0	1	0	0	0	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	11	0	2	0	13

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	37	1	37:1	19:1
ระดับอนุบาล	9	215	11	20:1	24:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	6	11

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ 1 พัฒนาเด็กด้าน ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย

โครงการ : 1. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน 2.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มื้อและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีสุขภาพ จิตดีและมีความสุข

โครงการ : 1. . โครงการ Happy Learning

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94

ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยร้อยละ 94 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก 6.

เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัยร้อยละ 94 ช่วยเหลือแบ่งปัน 7. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัยร้อยละ 94 เคารพสิทธิ
รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัยร้อยละ 94 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม
จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 9. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัยร้อยละ 94 มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย ำรงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 2.
เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย 3. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย
ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
5. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย เด็กมีความมั่นใจ 6. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย ช่วยเหลือแบ่งปัน 7.
เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น 8. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย ซื่อสัตย์สุจริต
มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 9. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระมัย มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2.เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 ประหยัดและพอเพียง 3.เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4.เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 5. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง 2. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีความประหยัด และพอเพียง 3. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 4. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ 5. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น 6. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาเด็กให้มีความสามารถ ในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

โครงการ : โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 2. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ร้อยละ 94 มีพัฒนาการด้านภาษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ 2. เด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย มีพัฒนาการด้านภาษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก 2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก 3.

มีกระบวนการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ 4. มีระบบเฝ้าระวังและระบบการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. มีกระบวนการสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมต่างๆ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 4. มีระบบเฝ้าระวังและระบบการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กร่วมกับผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสมเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้บริหารจัดให้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์
ของสถานศึกษา 2.ส่งเสริมภาวะผู้นำสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม สถานศึกษา

/สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย 2. มีกลยุทธ์สถานศึกษา

โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กความปลอดภัยและสวัสดิภาพของเด็ก 3.

จัดให้มีสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างเป็นระบบ 4.

ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการพัฒนาครู

บุคลากรการศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้จัดการเรียนรู้หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่ดี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

บุคลากรการศึกษา/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เป็นระบบ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีการพัฒนาครู

บุคลากรการศึกษาให้มีคุณลักษณะของผู้จัดการเรียนรู้หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยที่ดี 2.

สถานศึกษามีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

บุคลากรการศึกษา/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : การบริหารทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อสวัสดิภาพและความปลอดภัย
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงและปลอดภัย 2. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่พอเพียงปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก 3. สถานศึกษามีระบบการป้องกันโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรืออัคคีภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงและปลอดภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ที่พอเพียงปลอดภัยเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีระบบการป้องกันโรคติดต่อ อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรืออัคคีภัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : การบริหารจัดการส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีกระบวนการหรือสารสนเทศ ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการทุกด้านของเด็ก 2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีกระบวนการหรือสารสนเทศ ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : การส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2.

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3.

มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5.

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2.

มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน 3.

มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5.

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีกระบวนการติดตาม วัด ประเมินและบันทึกการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก 2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการและดูแลสวัสดิภาพเด็ก ให้มีโภชนาการและสุขภาวะที่ดี 3. สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง และพิจารณาเพื่อคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษา มีกระบวนการติดตาม วัด ประเมินและบันทึกการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการและดูแลสวัสดิภาพเด็ก ให้มีโภชนาการและสุขภาวะที่ดี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง

และพิจารณาเพื่อคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ หรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	215	210	97.67	3	1.40	2	0.93
ด้านอารมณ์-จิตใจ	215	214	99.53	1	0.47	0	0.00
ด้านสังคม	215	214	99.53	1	0.47	0	0.00
ด้านสติปัญญา	215	212	98.60	2	0.93	1	0.47

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	66	66	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ไหว้สวยแบบพระละม้าย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ Phornlamai Model	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การฝึกอ่านภาษาไทยในระดับปฐมวัยโดยใช้สีเป็นตัวกระตุ้น (ห่านีฟ้าเพลิน	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ ดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2564
ผู้มีผลงานนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ ดีเด่น ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดนครปฐม	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- 6.2.2. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.3. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.4. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.5. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2557	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 215

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			94.00	210	97.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		194		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		214		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		215		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		215		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			94.00	214	99.53	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กมีจิตใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		215		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		214		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		214		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		215		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		213		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		214		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		215		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		215		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		215		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.00	214	99.53	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		214		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		214		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		213		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		215		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		215		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		215		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			94.00	212	98.60	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		212		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		212		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		213		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		211		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		213		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		213		
สรุปผลการประเมิน					98.83	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ได้ตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพเด็กในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 94.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา โครงการ Happy Learning โครงการส่งเสริมคุณธรรม – จริยธรรม ด้วยกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมสร้างเสริมสุขนิสัย และความปลอดภัย กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยฟันสะอาด กิจกรรมหัดขี่พาเพลิน กิจกรรมจินตคณิตคิดไว กิจกรรม Coding มหาสนุก กิจกรรม Active Learning กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ และดนตรี มีการดำเนินการโดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เด็กทุกๆเดือน ด้วยแบบบันทึกสุขภาพ การสังเกต ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก ได้ร้อยละ 97.67 มีการนำผลการประเมินคุณภาพไปวางแผนพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563,2564,2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นผลให้การดำเนินการในด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการโรงเรียนอนุบาลพรละมัย ได้ตั้งเป้าเป้าหมายคุณภาพการกระบวนการบริหาร และการจัดการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำและกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูฟังได้ โดยมีการอบรม ประชุม สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้ในโครงการพัฒนาบุคลากร งานศึกษาดูงาน งานอบรมสัมมนา ประชุม หลักสูตรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปีทุกคน กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศภายใน-ภายนอกห้องเรียน กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาครู ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหาวัสดุประสบการณ์ในห้องเรียน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายสารสนเทศ ฝ่ายธุรการ/การเงิน และฝ่ายพัสดุ/ครุภัณฑ์ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน เปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นได้รู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพด้านผู้บริหารโดยผู้บริหารส่งเสริมให้เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ให้ครูยึดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กทุกวัน ใช้เครื่องมือวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายโดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ประเมินผลงานเด็กแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม ส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลพระละมัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยสถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายใน และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และนำไปเผยแพร่ลงสู่เว็บไซต์โรงเรียน สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยการนำเสนอผลการประเมินในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการสถานศึกษาที่ประชุมครูผู้ปกครองเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา รายงานผลการประเมิน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่องซึ่งเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 , 2564 , 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นผลให้การดำเนินการในกระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 11

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		11		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		11		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		11		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		11		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		11		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		11		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		11		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		11		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		11		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		11		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			100.00	11	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		11		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		11		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		11		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		11		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลพระละมัย ได้ตั้งเป้าหมายความการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็กตลอดทั้งปี การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรม Coding งานประกวดห้องเรียนคุณภาพ งานมุมประสบการณ์ต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียนครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่หน้าห้องสำ รณและการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำภาพที่เด็กชอบมาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ มีการจัดห้องได้สวยงามน่าอยู่จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้านประเมินพัฒนา การเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน บันทึกในแฟ้มประเมินคุณลักษณะที่ พึงประสงค์บันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียนประเมินภาคเรียนละ1ครั้งการดำเนินงานดังกล่าวเป็นการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 , 2564 , 2565 และในปีปัจจุบัน ส่งผลให้การ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพไปวางแผนพัฒนาเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
5. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
7. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
8. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
10. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
11. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
12. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
13. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
14. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
15. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
16. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
17. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
18. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
19. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
20. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
21. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

3. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

6. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการผลิตสื่อเทคโนโลยี

2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอน

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน จากต้นสังกัด

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลพระละมัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื่องจากการประกาศกฎกระทรวง เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลพระละมัยจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย



กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลพระละมัย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลพระละมัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ / ระดับคุณภาพ)
๑. มาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒ การบริหารจัดการภาวะผู้นำและกำหนดกลยุทธ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาวิชาชีพ/คุณสมบัติ ของผู้บริหาร ครู/ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๔ การบริหารทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อสวัสดิภาพและความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๕ การจัดการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การดูแลสุขอนามัย และการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๖ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๗ หลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๓. มาตรฐานด้านผลลัพธ์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๘ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
ตัวชี้วัดที่ ๘.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๔
ตัวชี้วัดที่ ๘.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ร้อยละ ๙๔
ตัวชี้วัดที่ ๘.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา	ร้อยละ ๙๔
ตัวชี้วัดที่ ๘.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และคุณธรรม	ร้อยละ ๙๔

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ

น้อยกวารอยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
รอยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
รอยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลพระละมัย เมื่อวันที่ 25 เดือนมีนาคม พ.ศ 2567 ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยแล้ว เห็นชอบรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ลงชื่อ

(นายวินัย เจียมพานทอง)

ประธานคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา

25 มีนาคม 2567

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลพระละมัย

ที่ 10 /2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT:SAR ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในทุกปีการศึกษา เพื่อให้เป็นการบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี 2566 ดังนี้

1.	นายวินัย เจียมพานทอง	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2.	นางอัมพิกา เจียมพานทอง	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
3.	นางวราภรณ์ คอกทอง	ผู้ช่วยฝ่ายกิจกรรมนักเรียน	กรรมการ
4.	นางปนัดดา มีป้อม	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
5.	นางสาวจันทร์เพ็ญ พวงสุตรัก	ผู้ช่วยฝ่ายสารสนเทศ	กรรมการ
6.	นางสาวสุธามาศ น้อยยืนยงค์	ครูประจำชั้น	กรรมการ
7.	นางสาวนิศาชล ปัญญาปิยะพล	ครูประจำชั้น	กรรมการ
8.	นางสาวรสธร สวัสดิ์พุท	ครูประจำชั้น	กรรมการ
9.	นางสาวรุ่งรัตน์ แสนสุด	ครูประจำชั้น	กรรมการ
10.	นางสาวญาณิ์ ชนะบุญ	ครูประจำชั้น	กรรมการ
11.	นางสาววราภรณ์ แสงเดือน	ครูประจำชั้น	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้มีรายชื่อดังกล่าวจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอนุบาลพระละมัยให้แล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม 2567

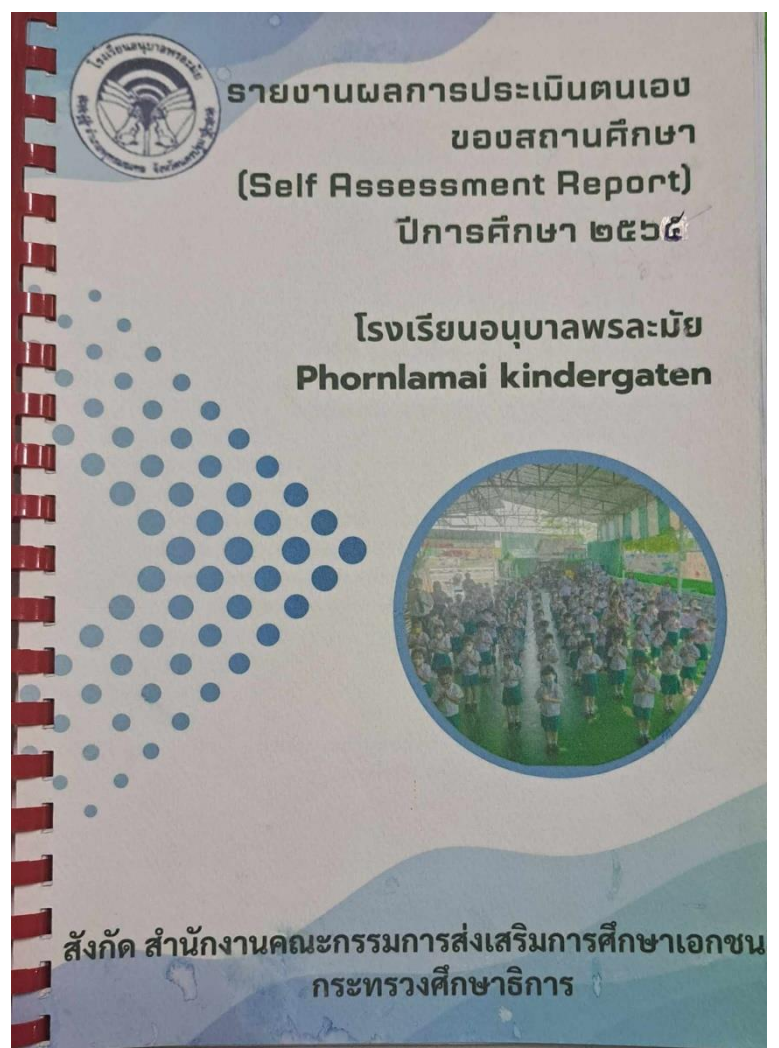
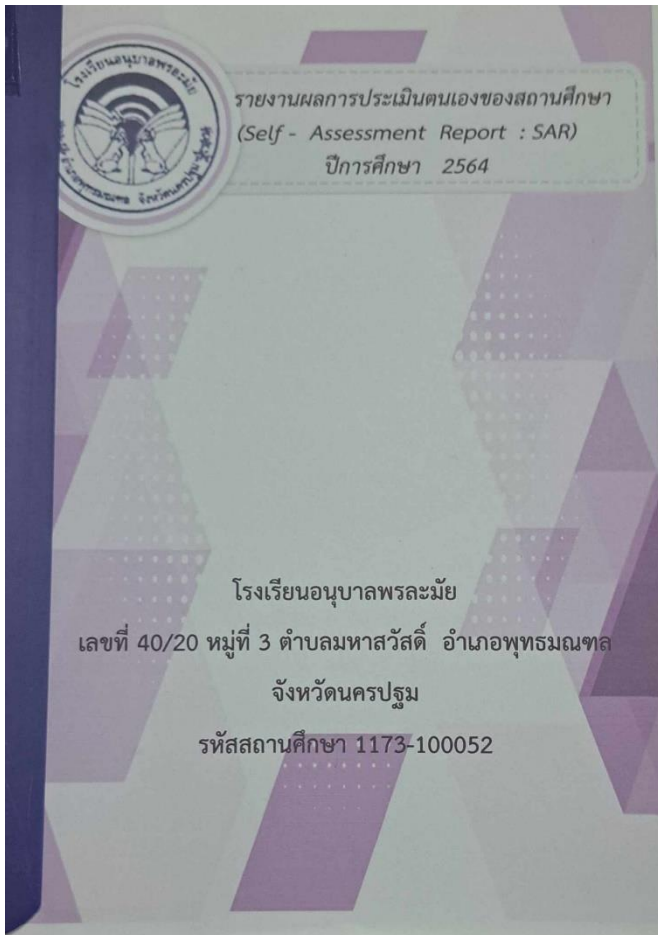
สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม 2567

(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระละมัย

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน

หน้าหลัก
phornlamai.com

▼ ประวัติโรงเรียนอนุบาลพระละมัย กิจกรรมจิตอาสาพระละมัย

ผู้ปกครองโรงเรียนอนุบาลพระละมัย ประจำปีการศึกษา 2566 กิจกรรมวันไหว้ครู และการตรวจเยี่ยมจากคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม

ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประจำปี พ.ศ.2566 การสร้างศักยภาพให้คณะครู

มอบประกาศนียบัตรและสิ่งปลูก ประจำปีการศึกษา 2565 กีฬาสีประจำปีการศึกษา 2566

ของศิษย์เก่า และผู้ปกครอง โรงเรียนอนุบาลพระละมัย ผู้บริหาร ติดต่อ

ศึกษาศักยภาพครูครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2561 กิจกรรม เกียรติยศ รางวัล

อันสืบสายใจพระละมัยครั้งที่ 15 กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ2566 กิจกรรมวันเด็ก 2566

เยี่ยมชมโรงเรียนจากคณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนตั้งพิรุฬห์ธรรมและคณะผู้บริหาร คณะค

เรียน เปิดบ้านวันวิชาการ Open House การประเมินออนไลน์ สสค

ติดตามเพื่อประกันคุณภาพภายใน มอบเครื่องผลิตไอโซนให้โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

ควักกล่องแจกผู้ที่ถูกกักตัว เพื่อสังเกตอาการเกี่ยวกับโรค Covid-19

ภาคินัยบัตร อบรม Phornlamai Model การอบรมเชิงปฏิบัติการทำหลักสูตรท้องถิ่น

เป็นมาตรการป้องกันโควิด-19 ตรวจ ATK คณะครู

าณิเทศ ศรช นครปฐม ตรวจนิเทศประกันคุณภาพภายใน กิจกรรม วันสงกรานต์ ประ

งชาติ 2565 อบรมจินตคณิต วันลอยกระทง 2565 วันต่อต้านยาเสพติด

อันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10 กีฬาศึกษาสวนนกยูง 2566 กิจกรรม Day

ก



วิสัยทัศน์ผู้บริหาร

ปฐมวัย คือ วัยทองของชีวิต ถ้าไม่เร่งพัฒนาให้เขาในเ
เกินไป

ข้าพเจ้า และผู้อำนวยการอัมพิกา เจียมพานทอง ได้เล็งเ
ของการพัฒนาในทุกด้านของเด็กปฐมวัย เพราะหากปล่อยให้เ
โดยขาดการพัฒนาความพร้อมในทุกด้านอย่างเหมาะสมตามค
ของแต่ละคนและอย่างเหมาะสมกับวัย การเรียนต่อในชั้นที่สูงเ
ใช้ชีวิตในสังคมเมื่อเติบโตใหญ่ขึ้นย่อมมีปัญหาอย่างแน่นอน

ข้าพเจ้าทั้งสองคนจึงได้มุ่งมั่นและทุ่มเทที่จะพัฒนาเด็กป
อย่างเต็มที่และต่อเนื่องมาตั้งแต่เปิดโรงเรียนอนุบาลพระละมัย
ปีพ.ศ.2545จนถึงปัจจุบันสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสาม
การสร้างเสริมประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่เด็ก จัดหาสื่อการสอน
ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงามอบอุ่นเหมือนบ้านที่
จากความมุ่งมั่นและทุ่มเทดังกล่าวทำให้เกิดองค์รวมในการพัฒ
ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องพร้อมกันทั้งตัวร่างกาย ด้านอาร
ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมเพื่อให้สามารถเด
ที่สมบูรณ์ต่อไปในอนาคต

รากฐานตึก เริ่มต้นที่ อัฐ

ชีวิต เริ่มต้นที่พระละมัย

นายวินัย เจียมพานทอง ผู้รั
นางอัมพิกา เจียมพานทอง ผู้อำนวยการ

มาร์ชพระละมัย (1).mp3 3,244.23 K

phornlamai-model.pdf 6,514.19 K

e-sar_65_รายงานสมบูรณ์.pdf 2,115.28 K

โรงเรียนอนุบาลพระละมัย 40/20 หมู่ที่3 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดนครปฐม

โทร 02 4821381 แฟกซ์ 02 4821382 e mail phornlamai@gmail.com Website https://www.phornlamai.com

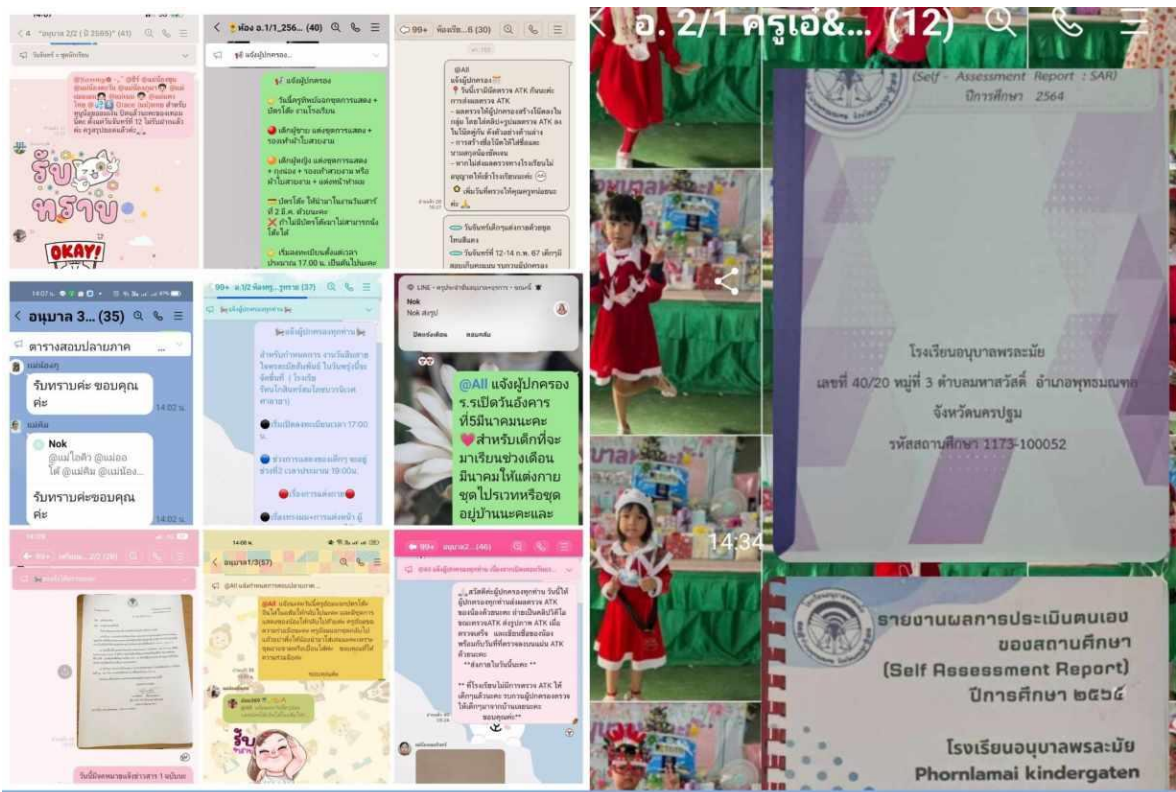
Fanpage https://www.facebook.com/โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

Visitors: 14,987

Powered by readyplanet

www.phornlamai.com

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน



แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุบาลพระละมัย (แผนกสามัญ)

ประตูทางเข้า

ศาลพระภูมิ

ป้อมยาม

ลานอเนกประสงค์

ห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล 1/1
6.75ม. X 8.20

สุขาชาย

สุขาหญิง

สุขา ห้องเรียน
ชั้นเตรียมอนุบาล2/1
7ม. X 11ม.

ห้องสมุด / ห้องรู่การ
6ม. X 6ม.

ห้อง School Isolation
6ม. X 6.7ม.

ห้อง พักครู
3.10ม. X 4ม.

สุขา ห้องพักผู้อำนวยการ
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล1/1
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล1/2
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล2/1
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล2/2
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล3/1
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องเรียนชั้นอนุบาล3/2
5ม. X 7ม.

สุขา ห้องพยาบาล
5ม. X 7ม.

สนามเด็กเล่น

อ่างล้างมือ

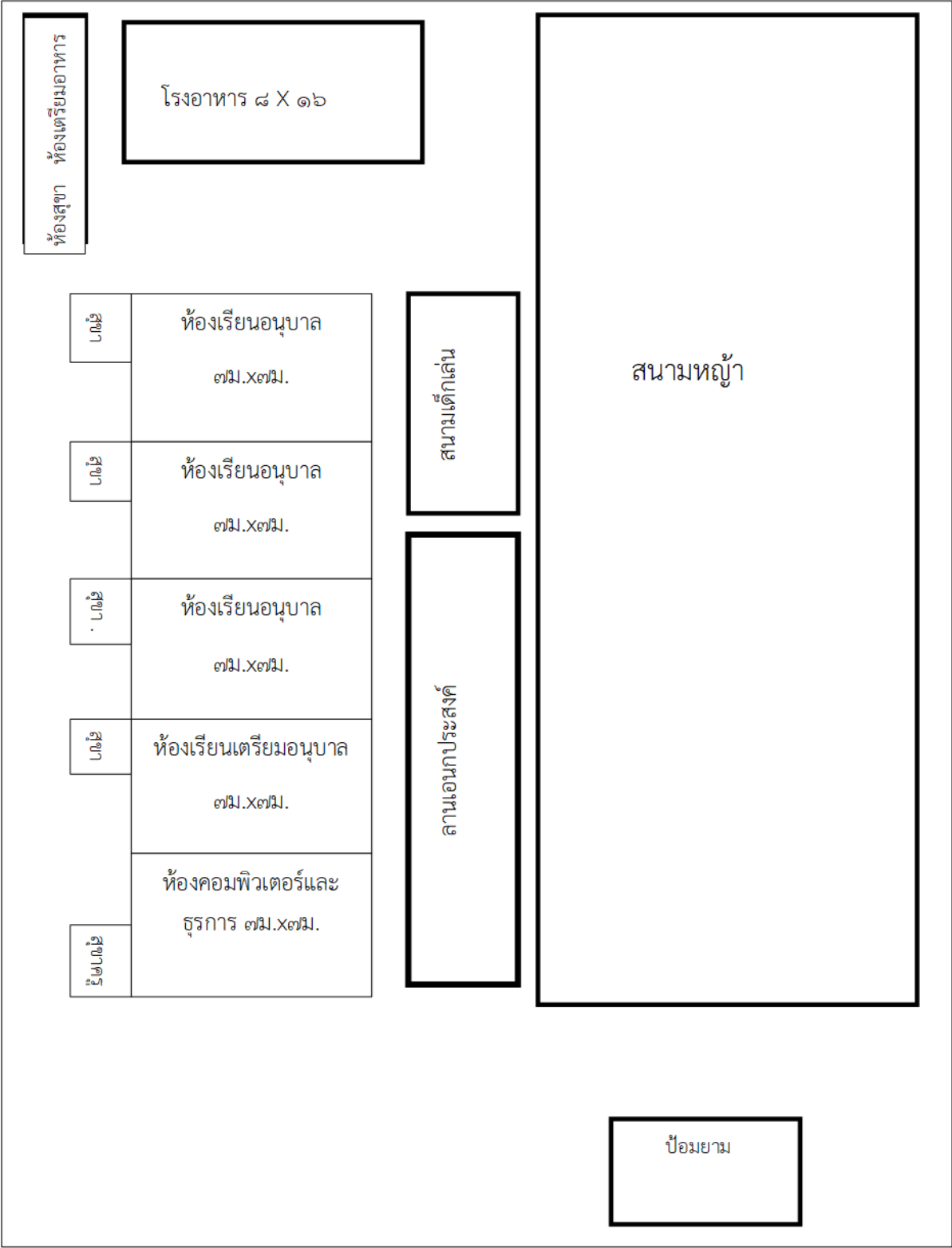
ห้องครัว
4ม. X 6ม.

โรงอาหาร
8ม. X 15ม.

บ้านพักครู
3.5ม. X 5ม.

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุบาลพระละมัย (แผนก 3 ภาษา)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2566
โรงเรียนอนุบาลพระละมัย

ช่วงอายุ	อายุ 3-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน หรือ 180 วัน/วันละ 5-6 ชั่วโมง	

หมายเหตุ ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้การเรียนการสอนแบบโครงงาน(Project approach) โดยให้เด็กนำความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรมาแสดงความคิดเห็นว่าจะสนใจต่อยอดในการทำกิจกรรมในเรื่องใด โดยมีครูคอยให้คำแนะนำและวางแผนงาน กิจกรรมให้เด็กได้ดำเนินงานโครงงานตามความประสงค์ของตนเอง

ตารางกิจกรรมประจำวัน(แผนกสามัญ)

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
1	07.15 – 08.20 น.	(65 นาที)	รับเด็ก
2	08.20 – 09.00 น.	(40 นาที)	กิจกรรมยามเช้า /เคารพธงชาติ /สวดมนต์ทำสมาธิ แผ่เมตตา/กิจกรรมเคลื่อนไหว / ตรวจสุขภาพ
3	09.00 – 09.10 น.	(10 นาที)	อาหารเสริมเช้า(ดื่มนม)
4	09.10 – 09.30 น.	(20 นาที)	กิจกรรมรักการอ่าน
5	09.30 – 09.45 น.	(15 นาที)	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
6	09.45 – 10.15 น.	(30 นาที)	เสริมวิชาการ
7	10.15 – 10.35 น.	(20 นาที)	กิจกรรมสร้างสรรค์
8	10.35 – 11.00น.	(25 นาที)	กิจกรรมเสรี
9	11.00 – 11.20 น.	(20 นาที)	กิจกรรมกลางแจ้ง
10	11.20 – 12.00 น.	(40 นาที)	รับประทานอาหารกลางวัน
11	12.00 – 13.20 น.	(80 นาที)	นอนหลับพักผ่อน
12	13.20 – 13.30 น.	(10 นาที)	เก็บที่นอน / ล้างหน้า / ทาแป้ง / หวีผม
13	13.30 – 13.45 น.	(15 นาที)	รับประทานอาหารเสริมบ่าย
14	13.45 – 14.05 น.	(20 นาที)	กิจกรรมเกมการศึกษา
15	14.05 – 14.20 น.	(15 นาที)	อ่านหนังสือ / ทบทวนบทเรียนก่อนกลับบ้าน
16	14.20 – 14.20 น.	(10 นาที)	สวดมนต์ไหว้พระ / เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม (แผนกสามัญ)

ตารางกิจกรรมประจำวัน(แผนก 3 ภาษา)

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
1	07.15 – 08.20 น.	(65 นาที)	รับเด็ก
2	08.20 – 09.00 น.	(40 นาที)	กิจกรรมยามเช้า / เคารพธงชาติ / สวดมนต์ทำสมาธิแผ่เมตตา/กิจกรรมเคลื่อนไหว / ตรวจสอบสุขภาพ
3	09.00 – 09.10 น.	(10 นาที)	อาหารเสริมเช้า(ดื่มนม)
4	09.10 – 09.30 น.	(20 นาที)	กิจกรรมรักการอ่าน
5	09.30 – 09.45 น.	(15 นาที)	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
6	09.45 – 10.15 น.	(30 นาที)	ภาษาอังกฤษ
7	10.15 – 10.35 น.	(20 นาที)	กิจกรรมสร้างสรรค์
8	10.35 – 11.00น.	(25 นาที)	ภาษาจีน
9	11.00 – 11.20 น.	(20 นาที)	กิจกรรมกลางแจ้ง / กิจกรรมเสรี
10	11.20 – 12.00 น.	(40 นาที)	รับประทานอาหารกลางวัน
11	12.00 – 13.20 น.	(80 นาที)	นอนหลับพักผ่อน
12	13.20 – 13.30 น.	(10 นาที)	เก็บที่นอน / ล้างหน้า / ทาแป้ง / หวีผม
13	13.30 – 13.45 น.	(15 นาที)	รับประทานอาหารเสริมบ่าย
14	13.45 – 14.05 น.	(20 นาที)	กิจกรรมเกมการศึกษา
15	14.05 – 14.20 น.	(15 นาที)	อ่านหนังสือ / ทบทวนบทเรียนก่อนกลับบ้าน
16	14.20 – 14.20 น.	(10 นาที)	สวดมนต์ไหว้พระ / เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ : ตารางกิจกรรมประจำวันนี้สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม (แผนก 3 ภาษา)

เอกสารเพิ่มเติม



ความปลอดภัย

นิตศการสอนปี 2566



เอกสารประกอบอื่นๆ 1

Project Approach ปีการศึกษา 2566

Project Approach ปีการศึกษา 2566



Project Approach ปีการศึกษา 2566



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของ สมศ.ประเมินวันที่ ๓, ๔, ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗
 ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษา
 ประถมวัย (รอบ ๓ ปีพ.ศ. ๒๕๕๗)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๗	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๗	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๓๑๐๐๐๕๒ โรงเรียนอนุบาลพระละมัย
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๐/๒๐ ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๒๑๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๘๒ ๑๓๘๑ โทรสาร ๐ ๒๔๘๒ ๑๓๘๑

E-mail: Phornlamai@gmail.com Website: www.phornlamai.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๕๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๙	
บุคลากรสนับสนุน ครูพี่เลี้ยง	๒๗	
เจ้าหน้าที่พัสดุ ธุรการการเงิน	๒	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๕๐ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่ได้กนอน

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ไขว้สวຍแบบพหุละมัย

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาคุณภาพของเด็กครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัดสอดคล้องกับการรายงานไว้ในรายงานการประเมินตนเอง มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย และพัฒนาเด็กตามอัตลักษณ์ที่กำหนด คือ ใฝ่สวยแบบพระละมัย ซึ่งสามารถกำหนดให้เป็นจุดเน้นด้านคุณภาพเด็ก มีร่องรอยหลักฐานการพัฒนาที่ชัดเจน โดยผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และมารยาทไทยภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี ครูดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ PDCA ต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๓ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบโดยผลการพัฒนาเด็กมีแนวโน้มที่สูงขึ้น จึงเป็นแบบอย่างที่ดี นั่นคือ “กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ (ใฝ่สวยแบบพระละมัย)” จากการพัฒนาส่งผลให้เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กทราบและเข้าใจมารยาทในการไหว้ตามวัฒนธรรมไทย ไหว้ได้ถูกต้องและสวยงาม จากการฝึกเด็กทุกคนและคัดเลือกตัวแทนไปแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒ จากการแข่งขันศิลปะหัตถกรรม กลุ่มเอกชนนครปฐม เขต ๒ ณ. โรงเรียนนาครประสิทธิ์ ครั้งที่ ๖๙ วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๒ โดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้น เพื่อการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีความยั่งยืน ได้รับรางวัลในการเข้าประกวดระดับสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาที่ปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบันและเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคต โดยการออกแบบการพัฒนาคุณภาพเด็กในชีวิตวิถีใหม่อย่างเป็นระบบจากผลกระทบของโควิด ๑๙ โดยไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพเด็กและเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ PHORNLAMAI MODEL

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยในเชิงประจักษ์ของการดำเนินงานครบองค์ประกอบตามตัวชี้วัด ดำเนินงานตามแผนงานโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับจุดเน้น “คุณธรรมนำความรู้ตามหลักการ PHORNLAMAI MODEL” ที่เกิดจากแนวคิดของฝ่ายบริหาร มีครูและบุคลากรทุกคนนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะ ดี เก่ง และมีความสุข มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องมือดำเนินงานสร้างเด็กมีวินัย อนุรักษ วัฒนธรรมไทย มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และสนับสนุนแนวคิดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งประสบความสำเร็จตามเป้าหมายส่งผลต่อเด็กปฐมวัยโดยตรง เช่น การได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันในหลายกิจกรรม สถานศึกษาและผู้บริหาร รวมถึงคณะครูได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น เป็นครูดีศรีเอกชนระดับเพชร และระดับเงินต่อเนื่องกัน จึงเป็นที่ยอมรับสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่เรียกว่า PHORNLAMAI

Model (พระละมัยโมเดล) จากการพัฒนาสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กได้รับการส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดจิตสำนึกที่ดีงาม มีมารยาททั้งดงาม โดดเด่นสู่ความเป็นอัตลักษณ์ "ไหว้สวย แบบพระละมัย" เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับรางวัล โรงเรียนอนุบาลพระละมัยเป็น สถานศึกษาที่มีผลงานนวัตกรรมที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับดีเด่น ภายใต้โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๒ จากการดำเนินงานที่ ประสบความสำเร็จมาแล้วนั้น สถานศึกษาควรพิจารณารูปแบบการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เข้าสู่ ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน เพื่อรักษาคุณภาพของเด็กให้ยั่งยืนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Project Approach โดยเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน Project Approach การทดลองวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติการทำอาหาร (Cooking) การทำศิลปะสร้างสรรค์ ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น ครูเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมอย่างหลากหลายและกระตุ้นความสนใจ กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูมีความเป็นระบบวงจรคุณภาพครบถ้วน อีกทั้งมีการรายงานผลการประเมินเด็กให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กในทุกภาคเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน และครูได้รับรางวัล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน Project Approach ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จึงเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่น ชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งแบบอย่างที่ดี ได้แก่ การจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยระดับดีเด่น Project Approach เรื่อง “ดอกเอ๋ย ดอกบัว” ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และระดับดี เรื่อง “โครงการนาข้าวบ้านเรา” ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่งผลให้คุณภาพของเด็กโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้าน มีทักษะการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็กต่อไป เชื่อมโยงสู่การพัฒนาอัตลักษณ์ เรื่องการไหว้ โดยให้ฝึกคิดได้ว่าการไหว้ที่ถูกต้องในแต่ละสถานการณ์และบุคคล และเด็กสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลที่พบเห็น จนได้รางวัลผลงานแบบอย่างที่ดี ดังนั้น ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนแบบ Project Approach ที่ส่งผลต่อเด็กให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งวางแผนในการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อรักษาระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมรูปแบบนี้ อีกทั้งครูควรฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนแบบ Project Approach สามารถเผยแพร่รูปแบบการสอนให้กับครูในสถานศึกษาเดียวกันหรือครูต่างสถานศึกษาจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ทั้งที่กำหนดไว้ในโครงการ กิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ และควรประเมินผลการดำเนินงานให้ตรงกับเป้าหมาย เพื่อแสดงให้เห็นถึงการบรรลุผลการดำเนินงานหรือไม่ และควรมีการปรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองควรนำเสนอการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ PDCA ของแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานได้อย่างเด่นชัด โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีการปรับวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามสถานการณ์โควิด ๑๙ ดังนั้นควรมีการนำเสนอวิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ อีกทั้งมีการนำเสนอข้อมูลจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ข้อมูลวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน จำนวนชั่วโมงในการอบรมพัฒนาศักยภาพของครูพี่เลี้ยงในแต่ละปีการศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายภาณุวัชร ช่างทุ่งใหญ่	
กรรมการ	นางสาวนิกข์นิภา บุญช่วย	
กรรมการและเลขานุการ	นางณิชาภา ศกุนะสิงห์	

วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นางอัมพิกา เจียมพานทอง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพระสมิถ์

วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ